

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 16 «Ягодка»



Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Ягодка»

На 2022-2025 годы

Принята на Совете МБДОУ
Протокол № 5
31.08.2022г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Ягодка»» на 2022-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

Паспорт Программы развития МБДОУ

РАЗДЕЛ 2

Информационная справка о МБДОУ

РАЗДЕЛ 3

Проблемный анализ деятельности МБДОУ

РАЗДЕЛ 4

Цель и задачи Программы

РАЗДЕЛ 5

Перечень и описание программных мероприятий по решению задач и достижению цели программы

РАЗДЕЛ 6

Управление и контроль за ходом реализации Программы развития МБДОУ

РАЗДЕЛ 7

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p align="center">Полное наименование программы</p>	<p align="center">Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Ягодка»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1. Анализ Программы развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Ягодка» за период 2019-2022 гг.</p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; • обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; • консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы. <p>Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.</p>
<p>Проблема</p>	<p>В настоящее время общество предъявляет ребенку высокие требования к его знаниям, умениям и личностным качествам. Эти требования возникают уже в дошкольном возрасте. Особенно к детям</p>

	<p>6-7 лет, перед поступлением в школу. Но очень часто, ребенок не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач детского сада – создать необходимые условия для формирования личности ребенка, активного, самостоятельного и творческого. При этом необходимо, чтобы созданные условия влияли уже с младшего возраста детей, для более гармоничного и мягкого формирования личностных качеств ребенка.</p> <p>Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть привлекательными и развивать у ребенка познавательный-исследовательский интерес. В противном случае у него исчезнет стремление узнавать новое. Избежать этого помогут созданные условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, новые методы и формы взаимодействия, изменения в РППС, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, познавательной активности.</p>
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, направленное на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников. 2. Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование творческой свободы ребенка 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Сроки реализации Программы	2022-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ый этап – подготовительный (2022) 2-ой этап – практический (2023-2024) 3-ий этап – итоговый (2025)
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей). 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 4. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподг

	<p>готовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Информационная открытость ДОО через официальные сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства.</p> <p>7. Планирование и совершенствование образовательной работы на основе объективного всестороннего мониторинга.</p> <p>8. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём участия в различных проектах патриотической направленности, а также привлечения к волонтерской, общественно-значимой деятельности.</p> <p>9. Родители (законные представители) активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Разработчики программы	Заведующий, рабочая группа педагогов
Руководитель программы развития	Аленишко З.К., заведующий
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДООУ; ✓ в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДООУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Ягодка» (далее – ДООУ) является звеном муниципальной системы образования МО «Полесский муниципальный округ», обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории района.

ДООУ осуществляет свою деятельность на основе Устава.

Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Ягодка»
Условия функционирования	Отдельно стоящее одноэтажное здание, введено в эксплуатацию 1964г.
Юридический адрес Фактический адрес телефон	238641, Калининградская область, Полесский район, п. Сосновка, ул. Октябрьская 14 «А».
Учредитель	Муниципальное образование «Полесский муниципальный округ»

Сведения об администрации ДОУ	Заведующий – Зоя Константиновна Аленишко
Режим функционирования	с 8 ⁰⁰ до 17 ⁰⁰ при пятидневной рабочей неделе
Электронная почта	Sofia2005iul@mail.ru
Адрес сайта	http://detsadjagodka.nubex

В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав воспитанников: 48 человек.

РАЗДЕЛ 3

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализируя деятельности ДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2019-2022 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
 - ✓ функционирует официальный сайт ДОУ, официальная страница ДОУ ВКонтакте;
 - ✓ 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
 - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
 - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
 - ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
 - ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- ✓ укрепилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы групповых помещений, заменено уличное освещение. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2019-2022 гг. коллектив ДООУ принимал активное участие в районных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования ДООУ, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Исходя из выше сказанного, Программа развития (*далее – Программа*) включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДООУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период по 2025 год в стратегии развития системы образования в ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ДООУ.

Ресурсное обеспечение	
<i>Анализ кадровых ресурсов (по состоянию на 01.09.2020г.)</i>	<p>Большинство членов коллектива работают в детском саду с момента открытия.</p> <p>В детском саду работают 11 сотрудников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 заведующий ДООУ ◆ 3 педагогических работника ◆ бухгалтер (главный бухгалтер)

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Заведующий хозяйством ◆ 5 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. 				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> Образовательный уровень педагогов </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> Квалификационный уровень педагогов </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> 1 педагог- высшая категория; 1 педагог-первая категория; 1 педагог -соответствие </td> </tr> </table>	Образовательный уровень педагогов	Квалификационный уровень педагогов		1 педагог- высшая категория; 1 педагог-первая категория; 1 педагог -соответствие
Образовательный уровень педагогов	Квалификационный уровень педагогов				
	1 педагог- высшая категория; 1 педагог-первая категория; 1 педагог -соответствие				
<i>Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ</i>	<p>В детском саду функционируют 2 группы, оборудованных отдельными спальнями, спортивно-музыкальный залы, медицинский кабинет, изолятор, и ряд служебных помещений, 2 прогулочных участка, закрепленных за группами по возрастам.</p> <p>В ДОУ имеется мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки, экраны), музыкальные центры, фотоаппарат.</p> <p>Рабочие место руководителя, оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, множительной техникой.</p> <p>Обеспеченность методической литературой 80%.</p>				
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ					
<i>Образовательная программа</i>	<p>Основная Образовательная Программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о</p>				

	<p>высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.</p> <p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ДОУ, • использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, • введение электронного документооборота.
Взаимодействие с социальными партнерами	
<i>Взаимодействие со школой</i>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДОУ и начальной школы в рамках формирования предпосылок УУД выпускников ДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.</p>
<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта</i>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДОУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
Проблемный анализ результатов образовательной деятельности	
<i>Реализация задач в 5 образовательных областях</i>	<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ значительного количества детей, имеющих II и III группы здоровья. Решение проблем социально-коммуникативного и познавательно-коммуникативного характера лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с социальными партнерами, другими культурными институтами.</p> <p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; • создание личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, поиск и внедрение эффективных технологий взаимодействия педагогов с детьми в познавательном развитии; • расширение границ социального партнёрства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепления здоровья воспитанников.

<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований ПС «Педагог»; • создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнерства; • оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающих ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2022-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<i>Внутренние факторы</i>		<i>Внешние факторы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях областного и районного уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными игровыми техническими средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств	Сохранение и развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями ПС Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Высокий рейтинг ДОУ в районе	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Большая наполняемость групп воспитанниками Недостаток бюджетного финансирования Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. 1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОУ
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Заведующий ДОУ
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Заведующий ДОУ
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ, воспитатели
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ, воспитатели
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ, воспитатель старшей группы
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ

4.2. 2-ой этап – практический (2023-2024уч.г)

4.2.1. Блок «Управление ДОУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процесса в МДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Заведующий ДОУ
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ ,
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ ,
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ ,
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами района, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ ,
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ

4.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий ДОУ
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Заведующий ДОУ
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий ДОУ
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 43 Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Заведующий ДОУ
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Заведующий ДОУ

4.2.3. Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Заведующий ДОУ, воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	Заведующий ДОУ, воспитатели
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Заведующий
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Воспитатели

4.2.4. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий ДОУ, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий ДОУ, завхоз
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий ДОУ, завхоз
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий ДОУ, завхоз

4.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Заведующий ДОУ
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Заведующий ДОУ
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Заведующий ДОУ
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	Заведующий ДОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Заведующий ДОУ
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заведующий ДОУ

Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заведующий ДОУ
---	----------------

4.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	Заведующий ДОУ
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ
Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ,
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДОУ

4.2.7. Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	Заведующий, воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Заведующий, воспитатели

Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Заведующий, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Заведующий, воспитатели
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Заведующий, воспитатели

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Раздел 6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы

Элементы риска Программы развития МДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i>Возможные риски</i>	<i>Оценка</i>	<i>Меры компенсации риска</i>
Отсутствие мотивации у педагогов и их сопротивление	Высокая степень	Обучение, тренинги, внешний стимул в виде поощрения (благодарственные письма, грамоты), участие в конкурсах для повышения квалификации и аттестации педагогов (портфолио), обмен опытом
Сопротивление, незаинтересованность родителей	Низкая степень	Информирование родителей о преимуществах в изменениях новой ООП ДОУ
Боязнь роста интенсивности труда, из-за непонимания специфики деятельности	Высокая степень	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество
Проблемы психологического характера: неприятие отдельными субъектами идеи инноваций	Низкая степень	Пропаганда инновационных разработок, методические семинары. Учет личных ориентаций и уровня квалификации, вариативность предлагаемых форм работы.

Примечание: Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 16 «Ягодка».